



Государственное образовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
прогимназия № 698 «Пансион»
Московского района г.Санкт-Петербург

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе начального образования
2. Подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования
3. Модель системы оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования в ГОУ № 698 прогимназии «Пансион»
 - 3.1 Внутренняя оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования
 - 3.1.1 Организация системы внутришкольного контроля
 - 3.1.2 Оценивание учащихся в процессе проектной деятельности
 - 3.1.3 Внутренняя накопительная оценка достижений учащихся - портфолио
 - 3.1.4 Школьный дневник – как форма рефлексии учащихся
 - 3.1.5 Оценка личностных результатов обучения
 - 3.2 Внешняя оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования

Приложение № 1 Календарный график внутришкольного контроля

Приложение № 2 Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов освоения

программ начального образования. Варианты заданий и проверочных работ

Приложение № 3 Темы проектных работ учащихся по предметам

Приложение № 4 Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся – портфолио

Приложение № 5 Инструментарий для оценки личностных результатов обучения. Варианты тестов и анкет.

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе начального образования

Основная образовательная программа начального общего образования (в дальнейшем ООП) выстроена в соответствии с требованиями к структуре основных образовательных программ как описания совокупности организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса. Нормативно-правовым обоснованием такой структуры является п.4 ст. 7 Закона образования (в редакции Федерального закона № 309 от 01.12.2007 г.).

Содержательное наполнение структуры ООП начального общего образования выполнено в логике требований к рамочному описанию базовых компонентов, а также требований к соотношению частей основной образовательной программы, в том числе соотношению обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Концептуальными основаниями образовательной программы являются показатели управления качеством образовательного процесса, среди которых ключевыми являются: ориентация программы на планируемые образовательные результаты Федерального государственного стандарта нового поколения (личностные, метапредметные, предметные); открытость образовательной системы образовательного учреждения и взаимообусловленность качества образования от запросов родителей, учащихся и государства;

использование вариантов социального партнерства;

вовлеченность всех участников образовательного процесса в создание достойных условий обучения и достижение качества образования;

Использование механизмов образовательного менеджмента;

Обеспечение преемственности обучения.

Основная образовательная программа ГОУ прогимназия «Пансион» реализуется в модели вариативного, личностно-ориентированного образования; в создании партнерских отношений между разными институтами социализации личности, в открытой, развивающейся образовательной среде.

Достижение нового качества образования и использование вариативности форм, методов и образовательных маршрутов являются основными условиями проектирования основной образовательной программы начального образования.

ООП начальной школы ориентирована на такое образование, которое является результатом систематизированных знаний, умений и навыков, опыта универсальных учебных действий, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, духовно-нравственного воспитания и необходимого условия подготовки школьника к жизни и труду.

Цель ООП: создание условий для развития мотивационных, когнитивных и инструментальных ресурсов личности ребенка как основы его учебных компетентностей, реализации творческих возможностей на основе удовлетворения материальных и духовных запросов, интересов и склонностей.

Педагогические задачи:

Психолого-педагогическая поддержка ребенка в процессе его опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Развитие познавательных интересов детей, способствующих становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов;

Организация разнообразных видов деятельности в развивающей среде прогимназии, организация разных сред, обеспечивающих процесс развития ребенка;

Создание условий для формирования надпредметных умений обучающихся:

исследовательские умения, умения проектной деятельности, умение общаться, умение

регуляционного характера, умение выстраивать личностный план деятельности в различных учебных ситуациях;

Данная цель и педагогические задачи позволили определить основные принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.

К числу таких принципов педагогический коллектив относит:

- **принцип гуманности** – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- **принцип целенаправленности**, обеспечивающий научно-педагогическую организацию процесса воспитания, своевременность корректировки;
- **принцип культуросообразности** – создание комфортной психолого-педагогической развивающей среды, раскрытие личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого ребенка;
- **принцип преемственности**, обязывающий педагога к осознанию необходимости реализации полного объема программных требований к личности с опорой на зону ближайшего развития применительно к каждому этапу обучения и воспитания;
- **принцип творческого педагогического взаимодействия** с воспитанниками и учащимися с сохранением достоинства каждого из них, доверительности и взаимопонимания;
- **принцип социокультурной открытости образования:**
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (родителей, учащиеся, педагогов и т.д.);
 - развитие социального партнерства.
- **принцип деятельностного подхода**, то есть деятельность самого ребенка как субъекта собственного опыта;
- **принцип поэтапной успешности**, предполагающий поэтапное формирование мотивации к решению ситуационных задач различного уровня сложности;
- **принцип критериальности универсальных действий**, позволяющий выделить индикаторы уровней сформированности универсальных (надпредметных) умений для разных возрастных групп учащихся;
- **принцип валеологизации**- сохранение физического и психического здоровья ребенка за счет интегративного характера курса и опоры на естественный интерес и увлекательность темы его свободного выбора.

Миссия образовательного учреждения:

Создание условий для самореализации личности учащихся, выявлению одаренности, стимулирования интересов и способностей, подготовки учащихся к непрерывному образованию как ценности всей жизни.

2. Подходы к формированию системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования

Оценка результатов образования является необходимым условием реализации системы требований государственных образовательных стандартов. С введением стандартов второго поколения в начальное общее образования происходит изменение подходов к анализу и оценке результативности образовательного процесса, что в свою очередь вызывает необходимость разработки системы оценки планируемых результатов в каждом образовательном учреждении.

Разработка системы оценки планируемых результатов освоения общеобразовательных программ в прогимназии «Пансион» опирается, прежде всего, на представление о результатах начального общего образования с позиций компетентного подхода, а также на конкретизацию понятия образовательных результатов, отраженную в Фундаментальном ядре содержания общего образования и Программе развития универсальных учебных действий.

Под «образовательным результатом» понимается приобретение обучающимся эффективных способов и средств позитивного построения своей личной, профессиональной и общественной жизни. Исходя из этого определения ориентиром для начальной школы в стандартах второго поколения становится формирование ключевых компетентностей

младшего школьника. Ключевые компетентности рассматриваются как личностные новообразования, включающие в себя не только предметные знания и умения, но и способности к их практическому использованию в реальных жизненных ситуациях, в опоре на личностные качества и надпредметные умения.

Реализация компетентного подхода к образованию требует разработки и использования новых моделей и методик оценивания результативности как работы педагога, так и достижений учащихся. Именно поэтому в прогимназии «Пансион» реализуется диагностический подход к оценке достижений учеников. Диагностика позволяет системно отследить индивидуальный путь развития каждого ученика, выявить его проблемы и трудности, оказать необходимую помощь. На наш взгляд диагностика развития ученика в образовательном процессе составляет основу разработки системы оценки результатов начального образования в условиях компетентного подхода. Кроме этого нами используется комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, - сформированность мотивации к обучению и познанию, - ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, - социальные компетенции, - личностные качества; - сформированность основ гражданской идентичности. 	<p>освоение универсальными учебными действиями (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.</p>	<p>освоенный в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>

Совокупность требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ направлена на индивидуальную оценку учебных достижений учащихся.

Указанная совокупность требований обеспечивает возможность:

оптимизировать соотношения инвариантного и вариативного компонентов в содержании образования;

осваивать обучающимся различные предметы на разном уровне в зависимости от их интересов, образовательных потребностей и жизненных планов;

перейти к **критериально-ориентированной оценке** достижения требований стандарта, что значительно повысит уровень объективности оценки учебных достижений.

Критерии для оценки результатов реализации образовательной программы начальной школы

Сформированность у учащихся опорных знаний в области чтения, письма, счета; освоение в полном объеме обязательного минимума содержания начального образования.

Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учащимися, сверстниками, взрослыми.

Сформированность у учащихся ориентации в памятниках и центрах культуры родного края (города, района), нравственных и эстетических нормах.

Сформированность у школьников развитой любознательности, мотивации к продолжению образования на второй ступени обучения.

Наличие положительной динамики состояния здоровья.

Данные критерии легли в основу модели системы оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

3. Модель системы оценки планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования в ГОУ № 698 прогимназии «Пансион»

В условиях перехода к новой модели образования функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Оценивание направлено не просто на выявление недостатков, оно является механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечивает конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. В прогимназии «Пансион» модель системы оценки планируемых результатов нацелена не просто на подведение итогов достигнутого. Оценка результатов становится отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

Разработка новой модели системы оценки планируемых результатов в прогимназии «Пансион» основывается прежде всего на модели предложенной в новом Федеральном государственном стандарте. В соответствии с этой моделью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: *внешнюю оценку* (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и *внутреннюю оценку* (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке; как — в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д. Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя, — на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надёжной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. В частности, становится возможным использовать накопленную в ходе текущего образовательного процесса оценку, представленную, например, в форме портфеля достижений, для итоговой оценки выпускников, для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования, которые должны быть оценены включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Для оценки предметных результатов учебных достижений (ЗУНов) существуют традиционные привычные формы, например итоговая аттестация. Формирование у учащихся метапредметных результатов, а также ключевых компетентностей обеспечиваются через проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как часть образовательного процесса. Общественно полезный социальный опыт обеспечивается через практическую деятельность учащихся, присутствующую как в урочной, так и во внеурочной деятельности образовательного процесса. Таким образом, многообразие организационных форм урочной и внеурочной деятельности позволяет говорить о разнообразных формах оценивания достижений учащихся, используемых в прогимназии.

**Модель
системы оценки достижения планируемых результатов
основной образовательной программы начального общего образования
ГБОУ № 689 прогимназии «Пансион»**

Таким образом, система оценки выполняет функцию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую (внутреннюю) оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой.

3.1 Внутренняя оценка результатов освоения образовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов и, во-вторых, *систему формируемых действий* которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу опорной системы знаний включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Модель предметного мониторинга ГБОУ № 689 прогимназии «Пансион»

Цель предметного мониторинга: создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

3.1.1 Организация системы внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль - это одна из основных функций управления, направленная на получение информации о деятельности педагогов и на ее оценку с целью принятия конструктивных решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления в школе.

Т.к. современная общеобразовательная школа – это сложное высокоорганизованное учреждение, то для решения задач его функционирования и развития контроль должен быть, направленных на изучение различных вопросов жизнедеятельности школы (образовательной, воспитательной и организационной) с применением различных форм и методов.

Внутришкольный контроль в ГБОУ прогимназия «Пансион» организуется в целях:

- координации всей работы в соответствии со стоящими задачами;
- предупреждения возможных ошибок;
- оказания необходимой помощи педагогу;

Решает следующие задачи:

- ✓ создать благоприятные условия для развития ОУ;
- ✓ обеспечить взаимодействие управляющей и управляемой систем;
- ✓ обеспечить сочетание административного и общественного контроля в школе с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса;
- ✓ стимулирование творческого и профессионального роста учителя;
- ✓ создать информационный банк данных о работе каждого педагога, состоянии УВП, уровня воспитанности, развития учащихся;
- ✓ побуждать к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей;
- ✓ мотивировать педагогов на улучшение результатов труда.

Должен осуществляться при соблюдении ряда принципов и подходов:

- систематичность и планомерность;

- объективность;
- непрерывность и цикличность;
- обоснованность;
- взаимоуважение и взаимообогащение;
- сравнительно-аналитический подход;
- методическая направленность;

Для нас внутришкольный контроль выступает в виде основного поставщика необходимой информации для анализа, коррекции и планирования дальнейшей работы образовательного учреждения.

Выделяются различные виды и формы внутришкольного контроля:

- По объему объектов:
 - ✓ фронтальный (все объекты контроля);
 - ✓ комплексный (один или несколько объектов);
 - ✓ тематический (один из элементов объекта);
- По срокам:
 - ✓ входной (в начале учебного года, учебного периода, в начале подготовки к организации какого-либо мероприятия)
 - ✓ текущий (по проверке отдельных направлений)
 - ✓ итоговый (в конце учебного года)
 - ✓ отсроченный (проводится с целью определения успешности деятельности на перспективу)
- По задачам:
 - Предупредительный (выявляет состояние для предотвращения нарушений);
 - Диагностический (способствует изучению организации деятельности);
 - Повторный (проводится для оценки состояния после коррекции объекта);
 - По организационным формам:
 - ✓ индивидуальный;
 - ✓ групповой;
 - ✓ коллективный.

Данная градация удобна для составления ежегодного административного плана контроля (см. приложение)

Основные формы контроля:

- самоконтроль (инициатор и организатор - педагог относительно собственной деятельности);
- взаимоконтроль (взаимообучение равных);
- административный контроль (инициатором и организатором выступает администрация школы);
- коллективный контроль;
- внешний контроль.

Внутришкольный контроль учреждения осуществляется руководителем и по его поручению заместителями директора, руководителями структурных подразделений, методистами, психологом. А это значит, что всему административному аппарату школы при организации и проведении контроля предъявляются определенные требования:

- высокая компетентность;
- достаточный уровень научно-теоретической подготовки;
- хорошие знания педагогики, методики, педагогической психологии;
- способности объективно оценивать результаты;
- умение соблюдать педагогический такт.

Основные компоненты контроля:

1. Первым компонентом контроля являются люди, выступающие в качестве его объектов и субъектов.
2. Условия, определяющие объем, широту и направленность контроля. К условиям, влияющим на процесс контроля, следует отнести ресурсы материальные, временные, кадровые.
3. Определение целей контроля, критериев, показателей и норм оценки контролируемых параметров.
4. Выбор методов контроля на основе заявленных принципов.
5. Выявление и констатация информации о существующем положении дел.
6. Оценка полученных результатов.
7. Сопоставление полученных результатов контроля с нормами (т.е. с запланированным, желаемым результатом).
8. Анализ и оценка такого положения и разработка и осуществление коррекции для приведения контролируемого объекта в запланированное состояние.

Осуществление контроля даст свои результаты, только тогда, когда данные контроля будут служить основой для педагогического анализа, а через него и для регулирования и коррекции.

Важным моментом в организации внутришкольного контроля является умение администрации оформить итоги контроля. Традиционными формами для прогимназии «Пансион» можно назвать:

- ✓ аналитическая справка;
- ✓ приказ;
- ✓ методические рекомендации;
- ✓ индивидуальные рекомендации.

По итогам контроля администрация прогимназии знакомит проверяемого с результатами.

Традиционно итоги контроля рассматриваются на:

- ✓ педсовете;
- ✓ совместном методическом объединении;
- ✓ административных совещаниях;
- ✓ заседаниях МО
- ✓ при индивидуальном собеседовании.

В условиях модернизации образования школа стала открытой для общества, предъявляющего высокие требования к учителю и его деятельности. А потому в школе стали применяться новые формы контроля как фактора стимулирования педагогов. В конце учебного года в прогимназии «Пансион» проводится педагогический мониторинг, целью которого является выявление лучшего педагогического работника школы. Работу каждого педагога прогимназии оценивает три группы экспертов: администрация, коллеги, родители. (см. приложение)

Результаты мониторинга оглашаются на общешкольном празднике «Звездный час», где называются победители в номинациях: Учитель года, Профи, Мастер-класс, Зеркальный дельфин, Дебют года, Хозяюшка и др.

Анализ деятельности за учебный год проводится в мае-июне всеми членами администрации по своим направлениям. На основании данных результатов директор образовательного учреждения делает сводный анализ деятельности школы, с целью оценки результативности работы, определения проблем ОУ, планирования работы на новый учебный год.

Чтобы управлять не формально, а реально образовательным процессом и жизнью учебного заведения в целом, принимать правильные, научно обоснованные решения, администрации школы нужны разнообразные фактические данные о различных сторонах

этого процесса. Без информации о ходе и промежуточных результатах, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен.

3.1.2. Оценивание учащихся в процессе проектной деятельности.

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников. Соотношение проблемы и практической реализации полученных результатов ее решения или рассмотрения и делает метод проектов столь привлекательным для системы образования.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания - ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Ученическое проектирование – это процесс работы над учебным проектом, процесс достижения намеченного результата в виде конкретного «продукта» (проекта).

Проект (от лат. projectus, букв.- брошенный вперед), 1) совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия. 2) Предварительный текст какого-либо документа. 3) Замысел, план.

Метод проектов целесообразно применять, если:

- ✓ существует значимая проблема (интеграция знания, исследование).
- ✓ есть значимость результата (теоретическая, практическая).
- ✓ предполагается самостоятельная деятельность учащихся.
- ✓ возможно структурирование (этапность) проекта.

Проектный метод направлен на ...

- ✓ Развитие критического мышления;
- ✓ Развитие творческого мышления;
- ✓ Умения работать с информацией;
- ✓ Работать в коллективе;
- ✓ Владеть коммуникационной культурой.

Работая над проектами, учащиеся начальной школы знакомятся с разнообразием окружающего мира, получают представления о его устройстве, о способах получения знания о нем, учатся самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; формируется ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с партнерами.

В прогимназии «Пансион» в урочной и внеурочной деятельности используются различные виды проектов. мы классифицировали их следующим образом:

по доминирующему в проекте методу:	по количеству участников проектов	по продолжительности проведения проекта
исследовательские.	Личностные;	краткосрочные;

информационные. творческие. игровые. практические.	парные; групповые.	средней продолжительности; долгосрочные.
---	-----------------------	---

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Работу над проектом педагоги прогимназии «Пансион» осуществляют, пользуясь следующим планом:

I этап – Постановка проблемы.

- постановка и анализ проблемы;
- выбор темы проекта;

Темы проектной деятельности необходимо четко продумывать. Предметный материал необходимо выстраивать в соответствующей логической последовательности, учебно-познавательную деятельность младших школьников проектировать так, чтобы она отражала логику научно-познавательной деятельности.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ.

В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся.

В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний. А в условиях школы полного дня, появляется еще и возможность включения проектной деятельности в воспитательную программу прогимназии «Пансион»

II этап – Проектирование (планирование)

- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- определяются группы учащихся и распределяются роли

III этап - Поиск информации

- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- самооценка работ

IV этап - Продукт

- оценка полученных результатов и выводов.

Воспитанники начальной школы прогимназии «Пансион» в качестве продукта проектной деятельности чаще всего выбирают: выставку творческих работ, создание газет, журналов, подарков, диафильмов, проведение праздников.

V этап - Презентация

Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, мы отмечаем дипломами и памятным подарками, при этом мы помним, что в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. С лучшими проектами мы знакомим родителей и гостей прогимназии «Пансион», они становятся украшением выставок в фойе школы.

Критерии оценки проектной деятельности:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Качество изделия, его оригинальность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество и полнота в оформлении записей.

Критерии оценивания защиты проектов:

- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Более того, они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся.

Оценочный лист (примерный)

	Параметры оценивания	Фамилия, имя участника проекта _____
1.	Актуальность проблемы	
2.	Глубина раскрытия темы	
3.	Практическая ценность проекта	
4.	Логичность построения (план)	
5.	Обоснованность выводов	
6.	Грамотность оформления	
7.	Дизайн оформления	
8.	Оригинальность	
9.	Самостоятельность	
10.	Эрудиция	
11.	Умение отвечать на вопросы	
12.	Умение защищать свою точку зрения	
13.	Владение аудиторией при защите	
14.	Артистизм	
	<i>Роль в проекте</i>	
	<i>Итоговая оценка</i>	

3.1.3 Внутренняя накопительная оценка достижений учащихся – портфолио.

Младший школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

«Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: на сколько она поддерживает и стимулирует учащихся, на сколько точную обратную связь она обеспечивает; на сколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; на сколько она информативна для управления системой образования.» (Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Москва «Просвещение» 2010).

Одним из способов организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*. Портфолио ставит перед нами расширенные цели и задачи, а именно:

- ✓ создать благоприятную атмосферу для развития успеха у каждого ученика;
- ✓ максимально раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка;
- ✓ развивать познавательные интересы учащихся и формировать готовность к самостоятельному познанию;
- ✓ формировать установку на творческую деятельность, развивать мотивацию дальнейшего творческого роста;
- ✓ формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- ✓ формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- ✓ формировать жизненные идеалы, стимулировать стремления к самосовершенствованию.

Для решения этих задач (по мнению многих специалистов) необходимо сместить акцент, сделав основной упор не на портфолио документов, а на портфолио творческих работ. Другими словами, раздел "ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ" должен стать основным и главным, раздел "Официальные документы" должен отойти на второй план и использоваться только в качестве приложения!

Девизом работы с портфолио ученика начальной школы должна стать фраза: *"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"*. Хотя нам кажется, что полностью с этим согласиться нельзя, так как ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего роста, в том числе и творческого роста. Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами. Важен сам процесс участия в учебной деятельности и творческой работе, а не его результат.

Что же такое портфолио?

- Портфолио – индивидуальная папка ученика, в которой фиксируются, накапливаются, оцениваются индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности, за определенный период времени.
- Портфолио - наиболее удобная форма для отражения перечня и результатов прохождения курсов по выбору.

- Портфолио отражает самооценку, самоанализ учащегося, перспективы его дальнейшей деятельности, социальную практику, а это и есть направление профильной ориентации.
- Портфолио показывает рост ученика, его активность, его возможности и особенности.
- Портфолио воспитывает культуру предъявления себя, своих достижений.

Основные типы портфолио

- Портфолио документов (достижений) – портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных достижений. Подобная модель предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио.
- Портфолио работ представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности. Данная модель предполагает качественную оценку.
- Портфолио отзывов включает оценку школьником своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и ее результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные учителями, родителями, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования. Эта форма портфолио дает возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профессионального направления.

В прогимназии «Пансион» используется **комплексное портфолио**, которое конструируется на основе предложенных вариантов портфолио.

В портфолио ученика начальной школы прогимназии «Пансион», использующееся для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, входят:

1. *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Затем добавляются работы, которые показывают повышение уровня учащихся по классам (по возрасту), их успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней.
 - ✓ *по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, проекты, материалы их самоанализа и т. д.;
 - ✓ *по математике* — математические диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, сообщений на математические темы, материалы самоанализа и т. д.;
 - ✓ *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и т. д.;
2. *Детские работы* — *формальные и творческие*, которые выполнялись в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также во внеурочной деятельности воспитанников прогимназии.
3. *Систематизированные материалы наблюдений*. Сюда входят оценочные листы, материалы и листы наблюдений за учащимися, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), учителя-предметники по остальным предметам, так как в нашей прогимназии, начиная с 1 класса, идет предметное преподавание, школьный психолог, школьный логопед и другие участники образовательного процесса.
4. *Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеурочной деятельности за пределами школы.*

Данные материалы занимают своё место в портфолио, тем самым определяя его структуру (см. приложение)

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов и позволяет сделать вывод о: 1) сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.1.4 Школьный дневник – как форма рефлексии учащихся.

Одним из наиболее важных элементов деятельности учителя по отношению к ученику является приобретение им наряду со знаниями и умениями, рефлексивной способности, которая позволяет ученику строить свое целеполагание, оценивать результат собственной деятельности, т.е. обеспечивать самовоспитание, самообразование и саморазвитие.

Понятие рефлексии первоначально возникло в философской науке как процесс размышления о происходящем в сознании индивида. В философском контексте рефлексия - «принцип философского мышления, направленные на осмысление и обоснование собственных предпосылок».

В педагогике рефлексия школьника подразумевает способность анализировать способы и результаты своей деятельности, устанавливать границы собственной деятельности при решении учебной задачи, корректировать собственные действия. Иными словами способность мыслить о том, как мыслю, знать, что знаю, и знать, как знаю.

В процессе рефлексии происходит обобщение полученной информации и формируется самостоятельное, собственное отношение к ней.

В педагогическом процесс рефлексия выполняет следующие функции:

- ✓ проективная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- ✓ организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- ✓ коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- ✓ смыслообразующая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- ✓ мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- ✓ коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности).

Большинство ученых-психологов и педагогов отмечают, что наиболее важной для развития личности является письменная рефлексия, так как во время письма человек активно включается в мыслительный процесс, еще и еще раз переосмысливает свои чувства, идеи и т.д.

Поэтому в прогимназии «Пансион» был разработан и используется в работе ДНЕВНИК УЧЕНИКА, который позволяет ежедневно развивать этот вид рефлексии. В отличие от эссе и "бортового журнала", дневник ведется в течение длительного промежутка времени и стал для воспитанников прогимназии не только школьным документом, в котором фиксируются текущие отметки, ведутся записи домашнего задания, но и дает возможность ученику осуществить более вдумчивую рефлексию, отслеживая как непосредственный процесс, так и сравнивая свои действия во времени - "отложенная" рефлексия.

Систему организации рефлексивной деятельности учащихся в дневнике педагоги прогимназии «Пансион» начинают с анализа структуры дневника, выбора символов, отражающих разное эмоциональное состояние человека. Цветовую «Шкалу настроения» создают учащиеся самостоятельно, так как у каждого человека цветовое видение своего настроения индивидуально. Дается инструкция по ведению школьного дневника, раскрывающая возможности учащегося в его заполнении. (см. приложение)

На первом этапе работы с дневником педагогу необходимо ежедневно, начиная и заканчивая учебный день, проводить рефлексию эмоционального состояния учащихся, обсуждая и фиксируя в дневнике результаты. Обычно настроение детей в начале дня и в его

конце меняется. Тогда создаётся площадка для проведения рефлексии: почему настроение поменялось? Происходит осознание хорошего или плохого результата своей деятельности, анализ причины достигнутого результата. В дальнейшем учащиеся самостоятельно ежедневно ведут записи в дневнике, а у педагога и родителей появляется «цветной» помощник, позволяющий корректировать свою деятельность и деятельность ребёнка. Кроме «Шкалы настроения» наш дневник позволяет ученику рассказать о своих успехах, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, отметить, что для него важно именно сегодня. Для этого в дневнике есть отдельные строчки и страницы. (см. приложение)

Педагогу важно помнить, что использования дневника – как формы рефлексии требует от учителя не только совместной с учеником деятельности, но и другого, нравственного отношения к ней, умения практически работать с сознанием и личностью человека, способности к организации образовательных процессов и управлению ими. И, если организация обучения рефлексии поставлена правильно, она обязательно должна вывести и ученика и учителя на новый уровень самопознания, что отражено в самом понятии рефлексии.

3.1.5 Оценка личностных результатов обучения

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования в прогимназии «Пансион» строится, в соответствии со стандартом второго поколения, вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*. Но формирование личностных результатов - это важнейшая задача образовательного учреждения.

Для того, чтобы модель выпускника начальной школы соответствовала всем требованиям стандартов нового поколения, необходимо создать систему внутренней оценки, которая позволит определить как эффективность воспитательно-образовательной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения, так и уровень сформированности отдельных личностных результатов воспитанников, что позволит выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого ученика и корректировать его в процессе обучения и воспитания.

Образовательный маршрут воспитанника прогимназии «Пансион» включает в себя достижение образовательных стандартов дошкольного возраста и начальной школы; достижение уровня воспитанности и культуры осознания себя жителями Санкт-Петербурга и России; сохранение физического и психического здоровья воспитанников; создание положительного эмоционального настроения на познание и развитие; самоактуализацию личности ребёнка.

Педагогическим коллективом «Пансиона» была создана модель выпускника прогимназии - это набор изменяемых качеств, которые должны позволить ему успешно продолжить образование, применять освоенные знания в практике повседневной жизни. Выпускник начальной школы должен овладеть умениями в организации учебного труда, навыками работы с источниками информации, культуры устной и письменной речи, социо-нормативной и коммуникативной культурой, приобрести методологические, креативные и когнитивные качества. В прогимназии «Пансион», в рамках преемственности, на каждой ступени могут быть достигнуты значительные результаты в развитии ребёнка, при этом они могут быть не только достигнуты, но и спроектированы, зафиксированы и скорректированы. Это позволяет востребовать и преумножить достижения дошкольного детства и младшего школьного возраста на разных этапах возрастного развития.

Для отслеживания качественного изменения в развитии субъектов образовательного процесса прогимназии «Пансион» была создана система педагогической диагностики.

Особенностями нашей педагогической диагностики является то, что она позволяет изучать и оценивать личность в образовательном процессе, учитывает те изменения качеств и свойств личности, которые происходят под воздействием образовательного процесса. В целом, что существенным образом характеризует нашу педагогическую диагностику, она направлена на правильный выбор и выстраивание индивидуального образовательного маршрута воспитанника, а не на разделение детей на успешных, менее успешных и неуспевающих.

Примером комплексной методики исследования и оценки личностных достижений воспитанника является персонал-карта воспитанника «Пансиона» - Карточка развития. (см. приложение)

Цель карточки - знакомить родителей с промежуточными итогами индивидуального развития ребёнка, его учебным ростом.

Объекты диагностики:

- ✓ Обученность - как один из показателей достижения воспитанником того или иного уровня образованности, обучаемость как способность воспитанников овладевать заданным содержанием образования, результативность образовательного процесса, коммуникативные способности детей, эмоциональная напряжённость воспитанников, социально-психологический климат в группах и классах;
- ✓ Субъектная позиция воспитанника в учебно-воспитательном процессе, в семье;
- ✓ Типологические свойства личности(характер, способности, темперамент), коммуникативные умения воспитанников;
- ✓ Уровни состояния физического здоровья с учётом нормативных и возрастных требований;

взаимосвязь между показателями физического, психического здоровья и учебной нагрузки детей.

В работе с карточками развития принимают участие классные руководители, педагоги- предметники, работающие в классе, воспитатели групп продлённого дня, а также специалисты службы сопровождения- врач, логопед и психолог. Все специалисты заносят в карточку результаты своих наблюдений за воспитанником, а также свои советы и рекомендации, позволяющие выявить проблемы у каждого ребёнка и наметить пути их решения в совместной деятельности педагогов и родителей . Карточка заполняется 2 раза в год- в середине и в конце учебного года.

Такая система позволяет произвести внутреннюю промежуточную оценку личностных достижений каждого воспитанника и проследить динамику развития личностных качеств каждого.

В прогимназии существует развитая система психолого-педагогического сопровождения, направленная на содействие личностному становлению ребёнка, максимальному раскрытию его творческого потенциала. Психологическая служба проводит адаптационные мероприятия, диагностику, коррекцию, различные тренинги, консультации для родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода обучения ребенка в «Пансионе». Психолог оценивает динамику личностного роста на каждом этапе обучения. Инструментарий, используемый психологом в своей работе, подбирается с учетом задач развития, решаемых в данном возрасте, индивидуальных особенностей детей и содержания деятельности психолога начальной школы.

- Психологический инструментарий, используемый на этапе приема и адаптации детей к школе:

1. Тест Д.Векслера (детский вариант), предназначенный для исследования структуры интеллекта детей. Используется на протяжении всего периода обучения для отслеживания динамики развития ребенка. Данный тест является надежным, научно обоснованным и апробированным в школьной практике психодиагностическим инструментом, полезным при решении следующих диагностических задач:

- оценка готовности ребенка к обучению в школе;
- оценка возможных причин неуспеваемости школьника;
- обнаружение задержки в развитии той или иной познавательной функции, входящей в структуру интеллекта;
- оценка динамики интеллектуального развития детей в процессе обучения.

2. Методика оценки сформированности «внутренней позиции школьника» (См. приложение). Данная методика позволяет выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

3. Определение мотивов учения (разработка М.Р.Гинзбург). Методика направлена на оценку сформированности мотивов учения, выявление ведущих мотивов.

4. Цветовой тест М.Люшера. В силу спорной надежности и валидности используется только в комплексе с другими методиками. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

5. Проективная методика диагностики школьной тревожности Амен-Ренисон (модификация А.М.Прихожан). С ее помощью оценивается уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

6. Анкета для педагогов «Оценка адаптации первоклассников к обучению». (См. приложение). Анкета позволяет выявить педагогическую оценку уровня адаптации первоклассников к обучению, скорректировать образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей.

7. Анкета «Я в школе». Анкетирование проводится индивидуально в форме структурированной вокруг вопросов анкеты беседы. Впервые предлагается первоклассникам в конце учебного года (в апреле-мае), а во 2-4х классах проводится дважды в год. Позволяет оценить динамику отношения ребенка к школе, его предпочтений – как учебных, так и в межличностной сфере, а также многое другое. В анкету по запросу педагогов или родителей могут включаться «эксклюзивные» для данного класса вопросы. (См. приложение).

- Психологический инструментарий, используемый во 2-4-х классах начальной школы:

1. Анкета «Мотивы обучения». См. приложение 4. Предлагается неоднократно, начиная со 2-го класса. Позволяет оценить динамику ведущих мотивов обучения.

2. Методика Пьерона – Рузера . Позволяет оценить работоспособность школьника, дает представление о темпе и качестве формирования нового навыка, усвоения нового способа действия, позволяет получить информацию об объеме и устойчивости произвольного внимания, а также о некоторых параметрах эмоционально-волевой сферы. Кроме того, с ее помощью можно оценить развитие функций программирования и контроля. Допускает повторное использование.

3. Факторный личностный опросник Кеттелла (CPQ – детский вариант). Одна из наиболее известных методик, созданная в рамках объективного экспериментального подхода к исследованию личности. Позволяет выявить индивидуальные личностные особенности детей, знание которых необходимо для создания благоприятных условий обучения, причин школьной дезадаптации, разработки психокоррекционных мероприятий, более эффективного проведения воспитательной работы в целом. Ввиду трудоемкости проводится исключительно по запросу педагогов или родителей.

4. Фрустрационный тест Розенцвейга (детский вариант). Позволяет диагностировать поведение человека при столкновении с непредвиденными неприятными обстоятельствами, в ситуациях конфликта. Проводится по запросу.

5.Филлипс-тест. Уникальная методика для изучения школьной тревоги младших подростков. Подробно описана в приложении 5.

6. Методика «Сочинение» (авторы Е.И.Афанасьева и Н.Л.Васильева). Используется в качестве основной при оценке готовности четвероклассников к переходу в среднее звено обучения. Позволяет оценить такие критерии готовности как интеллектуальный уровень, выраженность качеств субъекта учебной деятельности, эмоциональный фон, уровень личностно-социального развития. Подробно описана в книге М.Битяновой, Т.Азаровой, Е.Афанасьевой и Н.Васильевой «Работа психолога в начальной школе», М.»Совершенство», 1998г.

7. Анкета «Отношение к школе». Предлагается четвероклассникам во втором полугодии. Заполняется ими самостоятельно. Поскольку вопросы анкеты (см. приложение) перекликаются с вопросами анкеты «Я в школе» это дает возможность для сравнительного анализа личностных результатов обучения.

Оценку личностных достижений воспитанников также позволяет произвести такая форма работы, как медико-психолого-педагогические консилиумы, где все службы прогимназии высказывают своё мнение о ребёнке , обсуждают его успехи и трудности, намечают наиболее продуктивные действия для решения возникающих проблем, составляют рекомендации для педагогов, родителей.

Консилиумы проводятся 3 раза в год- в начале учебного года, в середине и в конце. В случае возникновения сложной педагогической или психологической ситуации, может быть созван экстренный консилиум для оперативного решения возникших проблем.

На основе диагностики- педагогической, психологической, медицинской и выстраивается образовательный маршрут конкретного ребёнка, определяющий те методы и формы педагогической работы, которые дадут возможность педагогическому коллективу достичь максимально высоких результатов в личностном развитии каждого ребёнка.

Нравственное становление детей, их социализация, подготовка к самостоятельной жизни -это важнейшая составляющая развития нашего социума. Безусловно, в воспитательной системе ОУ как в капле воды отражаются принципы гуманистического характера современного образования.

Определение цели и задач воспитательной системы, моделирование воспитательного пространства для обеспечения самоопределения личности, создание условий для её самореализации; взаимодействие семьи и педагогического коллектива ОУ- это основа нашей воспитательной системы.

Содержание и организационные формы воспитания в условиях прогимназии «Пансион» разработаны на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия, основанную на субъект - субъектных отношениях.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учащиеся воспитывают сообразно их полу и возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип диалогичности предполагает осуществление воспитания в ОУ в коллективах различного типа, что позволяет воспитанникам расширить сферу общения, создаст условия для адекватной коммуникации, будет формировать навыки социальной адаптации, само реализации.

Главная особенность системы воспитательной работы прогимназии состоит в том, что «Пансион»- школа полного дня и в ней отражены разнообразные формы организации деятельности субъектов образовательной системы, способствующие созданию единого творческого коллектива- детей, педагогов, родителей. В воспитательной системе большое место принадлежит различным воспитательным мероприятиям, к ним относятся:

- система воспитательных дел, направленных на формирование мотивации успеха(турниры, конкурсы, олимпиады, беседы, КВН и т.д.)
- система коллективных творческих дел, различные кружки.Во вторую половину дня учреждение работает как центр дополнительного образования. Имеются следующие кружки: изостудия, хореографическая студия, секция дзю-до, хор, кукольный театр.
- годовой круг праздников и традиций «Пансиона».
- годовой круг экскурсий.
- самостоятельная деятельность воспитанников по организации досуга

Система воспитательной работы прогимназии полностью соответствует целям и задачам ОУ, однако, в настоящее время также жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать у подрастающего поколения твёрдую гражданскую позицию.

Для того, чтобы оценить эффективность воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива и диагностировать личностные результаты каждого воспитанника, в прогимназии «Пансион» разработана система различных тестов, анкет и графиков (см. приложение):

- ✓ опросы, самооценка по познавательным психическим процессам, коммуникативным проблемам, личностным особенностям;
- ✓ анкеты, связанные с диагностикой формирования определённых качеств личности;
- ✓ индивидуальные карты воспитанников
- ✓ график личностного роста воспитанника

Система работы с семьями воспитанников является важнейшим условием обеспечения режима благоприятствования для личностного развития ребёнка. Работа с родителями строится следующим образом:

- изучение микросреды развития ребёнка;
- совместная диагностика развития;
- совместная деятельность;
- совместная коррекционная работа.

Взаимодействие строится как через организационно-педагогические структуры, так и индивидуально. Важнейшими аспектами работы с родителями являются: информирование об особенностях ОУ; учёт пожеланий родителей по организации учебно-воспитательного процесса;

включение родителей в учебно-воспитательный процесс; демонстрация личностных достижений воспитанников.(Дни открытых дверей, открытые уроки, карточки развития, различные праздники и концерты, совместные проекты.)

Педагогический коллектив прогимназии считает важной составляющей своей работы педагогическое просвещение родителей, которое позволяет семье и школе взаимодействовать в атмосфере сотрудничества и адекватно оценивать и корректировать развитие личностных результатов наших воспитанников.

Для этого используются различные формы работы, в том числе различные анкеты, направленные на диагностику проблем в развитии ребёнка. Получая таким образом обратную связь от родителей, педагогический коллектив может наметить оптимальные действия для решения этих проблем. (см. приложение)

Инструментарий для внешней оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования.
Варианты анкет.

Выпускниками ГОУ прогимназия «Пансион» являются учащиеся начальной школы. Дальнейшее обучение они проходят в других ОУ района и города. Нам важно мнение коллег для оценки уровня наших воспитанников и корректировки нашей педагогической деятельности. Для получения информации мы используем следующую анкету:

АНКЕТА
для учителей школ Санкт-Петербурга, работающих с воспитанниками ГОУ прогимназии №698 «Пансион».

Уважаемые коллеги!
Для исследования уровня подготовки личности, динамики адаптации наших воспитанников в различных образовательных учреждениях просим Вас заполнить данную анкету. Ваши ответы позволят педагогическому коллективу ГОУ прогимназия № 698 «Пансион» корректировать образовательную систему нашего учреждения.

> ОУ _____
> Класс, в котором обучаются воспитанники: _____
> Число воспитанников _____
> Выскажите свое мнение об образовательной подготовке воспитанников прогимназии:

- - высокий уровень
- - средний уровень
- - низкий уровень
- - другой ответ: _____

> Успевают ли «а» и «б» _____
> Как часто Вы испытываете трудности при работе с воспитанниками

№	Возможные трудности	Очень редко	Редко	Трудно сказать	Часто	Очень часто
1	Нежелание учиться					
2	Плохое психофизическое состояние учащихся					
3	Недостаточная подготовка и обученность в данной школе					
4	Неумение учащихся слушать учителя, друг друга					
5	Плохие межличностные отношения у детей					
6	Неумение учащихся самостоятельно работать					
7	Проявление агрессии со стороны учащихся					
8	Другое					

> Какие психические процессы на Ваш взгляд развиты
 - достаточно: _____
 - недостаточно: _____

> Что Вы можете сказать об учебных мотивах выпускников прогимназии:
 - Сформированы
 - Не сформированы
 - Сформированы недостаточно
 - Мотивы учения полностью отсутствуют

> Как проводит себя воспитанник в общении с окружающими людьми:

> Ваше поведение:

Спасибо за сотрудничество!

Дата _____ Подпись классного руководителя _____
 Подпись зам. директора по УВР _____

М.П. _____

Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального образования.
Варианты заданий и проверочных работ.

Проверочные и контрольные работы по всем основным предметам предлагаются учащимся в двух вариантах: базовый уровень и повышенный уровень. (листы с работами различаются по цвету) Ученик имеет возможность самостоятельно выбрать уровень сложности работы или прислушаться к мнению педагога. В конце работы ученик выполняет самооценку, определяя свое расположение на «лестнице успеха».

• **Русский язык.**

Уровень 1

Класс _____

Фамилия, имя _____

Итоговая работа по русскому языку для 4 класса

1. В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа.

Часы, филин, искры, льдины ;
Яма, ветер, цифры, йогурт ;
Химия, щенок, экран, бублик ;
Мячик, эскимо, живот, яхта.

2. Запиши данные ниже звуки на нужной строчке.

[о], [к`], [э], [с], [л], [й`], [а], [щ`].

- 1) гласные звуки : _____
2) звонкие звуки : _____
3) глухие согласные звуки : _____

3. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре?

Покажи этот порядок цифрами.

___ зяблик ;
___ танец ;
___ идея ;
___ золото ;
___ победа.

4. Какое из слов является формой слова *речка*?

Обведи номер ответа :

1)река ; 2)речной ; 3)речкой ; 4)речушка ;

5. Найди слово, в котором есть приставка *по* -.

Обведи номер ответа.

1)поляна; 2)погода; 3)повар; 4)почтовый;

6. Найди словосочетание, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже. Обведи номер ответа.

1) Морозным утром;
2) Морозной ночи;
3) Морозного дня;

4) Морозному воздуху.

7. Раздели на словосочетания и предложения :

о долгожданном лете, объявил маме, началась гроза, грохотал в дали, сверкнула молния, учительница улыбнулась.

Словосочетания	Предложения

8. Найди побудительное предложение. Обведи номер ответа.

1. Какая сегодня прекрасная погода!
2. Как ты можешь читать в такой темноте?!
3. Попробуй записать свои впечатления.
4. До чего же красива наша берёзовые рощи!

9. Обведи правильный ответ. Подлежащие и сказуемое в предложении

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

1. Гнездо строит;
2. Грач чёрный;
3. Грач строит;
4. На берёзе строит.

10. Распредели слова на две группы так, чтобы в каждой были слова с одной и той же орфограммой в корне.

Слова: *весна, лапка, окно, лодка, глазки, плитка, сосна, грибы.*

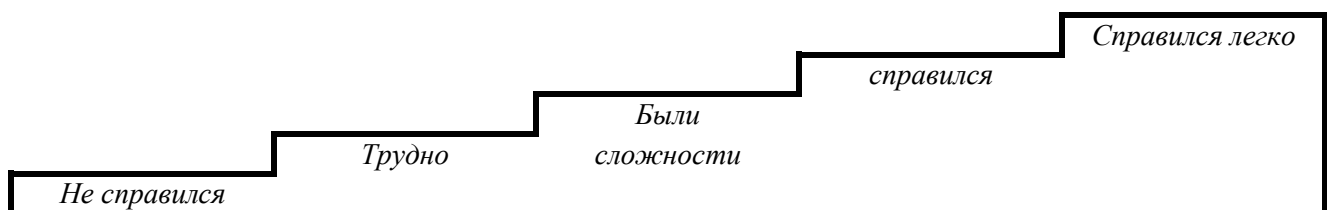
11. Вставь пропущенные буквы в слова :

Г...лова, в...сна, св...бода, л...сток, ...гонь, вет...р, дер...во, п...рожок, с...кунда.

12. Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

Обведи номер ответа.

1. Рассказ о выставке;
2. Экскурсия в музее;
3. Домик в деревни;
4. Стихотворение о сирени.



Итоговая работа по русскому языку для 4 класса

1. Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнется и поскачет с дерева на дерево – еду добывать : где еловую шишку сорвёт, где сухой гриб разыщет, которой сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка ещё с осени в кладовочке запасла – в дупле старого дерева.

Ответ : _____

2. Даны звуки : [у], [с`], [ы], [п], [д], [р], [й`], [а], [ч`]. Объедини эту звуки в группы. Постарайся предложить несколько способов группировки.

- Первый способ группировки

- Второй способ группировки

- Третий способ группировки

3. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре. Расставь цифры от 1 до 6.

- ___ афиша;
- ___ атака;
- ___ автомобиль;
- ___ арфа;
- ___ армия;
- ___ апельсин;

4. Запиши слова в два столбика. В списке слов есть лишние слова.

Слова : моряк, морской, море, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка.

Родственные слова к слову <i>море</i>	Форма слова <i>море</i>

5. Какие ещё части слова кроме корня есть в слове *поясок*?
Обведи номер ответа.

1. Суффикс и окончание;	3. Приставка, суффикс и окончание;
2. Приставка и окончание;	4. Других частей слова нет.

6. Прочитай признаки двух слов. Догадайся какими частями речи являются эти слова.
- Относится ко 2 склонению. Употреблено в форме ед.ч., П.п.;

- Стоит в форме ед.ч. , ж.р., П.п. В предложении является определением.

7. Найди ошибки в нахождении словосочетания.

Предложение : *Тёмная туча медленно поползла по небу и закрыла солнце.*

Туча (какая?) тёмная;

Поползла (где?) по небу;

Закрыла Туча (что сделала?) закрыла;

(что?) солнце;

Медленно (что сделала?) поползла.

8. Придумай и запиши вопросительное предложение.

9. Найди и обведи правильный ответ. Главные члены в предложении :

Маленький воробей устал, намок до последнего пёрышка.

1. Маленький воробей устал;
2. Воробей намок;
3. Воробей устал, намок;
4. Воробей устал, намок до пёрышка.

10. Объедини в группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Слова : *лисица, рыбка, звёздный, травка, поздний, смотреть, снежки, тростник.*

11. Впиши в предложения пропущенные слова.

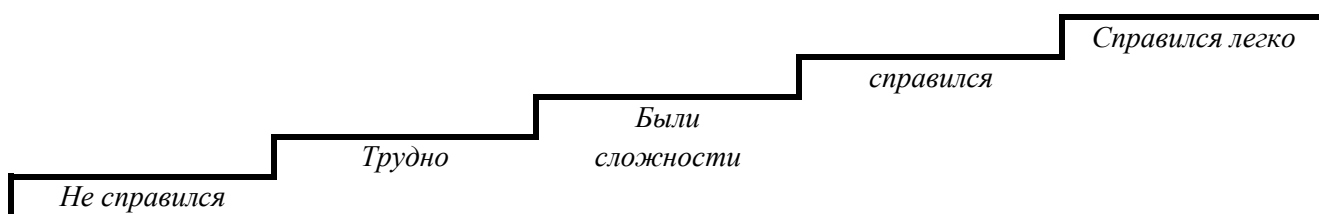
Мы живём в стране, которая называется _____. Москва - _____ нашей Родины.

Москва большой красивый _____. Сердцем Москвы называют _____ и _____ площадь.

Государственный _____ нашей страны – русский.

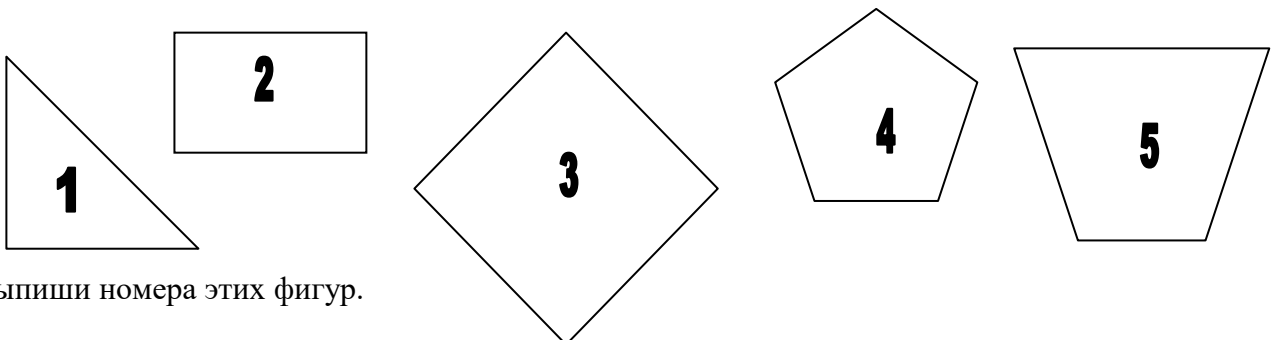
12. Найди в тексте ошибки. Запиши правильно слова, объясни написание.

На берегу лисной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можиишь услышать самого замечательного нефца нашей природа – соловья.



Итоговая контрольная работа по математике.

1. Сколько различных цифр понадобится для записи числа восемьсот десять тысяч четыреста семьдесят? Обведи правильный ответ.
а) 6 б) 5 в) 4 г) 3
2. Саша решил сделать из проволоки рамку для картины прямоугольной формы. Длина картины 60 см, а ширина 30 см. Проволоку какой длины должен взять Саша ?
а) 100 см б) 180 см в) 180 кв. см г) 90 см
3. В июне турфирма продала 1200 путёвок, в июле 2700 путёвок, а в августе в 2 раза больше, чем в июне и в июле вместе. С помощью какого выражения можно узнать количество путёвок, проданных в августе?
а. $(1200 + 2700) - 2$
б. $1200 + 2700 * 2$
в. $(1200 + 2700) * 2$
г. $(1200 + 2700) : 2$
4. Найди числовой ряд, в котором есть следующая закономерность: « Каждое следующее число на 8 меньше предыдущего», и продолжи ряд не три числа.
а. 80, 72, 66, 58 -----
б. 90, 82, 80, 72 -----
в. 100, 92, 84, 80 -----
г. 72, 64, 56, 48 -----
5. Найди частное и остаток: $563 : 7$
а) 8 (ост. 30) б) 80 (ост. 30) в) 80 (ост. 30) г) 70 (ост. 73)
6. Какое число в 7 раз меньше, чем 77007 ?
а. 11001
б. 1101
в. 1011
г. 539049
7. Миша вырезал из бумаги геометрические фигуры. Какие фигуры имеют прямой угол?



8. Длина шага Пети примерно равна 50 см. Сколько шагов сделает Петя, чтобы дойти до школы, если расстояние от дома до школы равно 400 метров?

- а) 800 б) 400 в) 600 г) 2000

9. На машине можно перевезти 1 тонну груза. На складе приготовили груз массой 1100 кг. Можно ли за один рейс перевезти весь груз?

- А) да, потому что-----
Б) нет, потому что-----

10. Поезд прибыл на станцию назначения в 21 час 30 минут. Во сколько поезд отправился в путь, если в дороге он был 8 часов 45 минут?

- а) в 13 ч 00 мин б) в 13 ч 15 мин в) в 12 ч 30 мин г) в 12 ч 45 мин

11. В роще растёт 72 берёзы, их в 3 раза больше, чем дубов. Сколько всего деревьев растёт в роще?

- а) 96 дер. б) 75 дер. в) 80 дер. г) 48 дер.

12. Пчела летела 6 секунд со скоростью 4 м/с. Стрекоза летит со скоростью 3 м/с. За сколько времени она пролетит это же расстояние?

- а) за 1 сек. б) за 5 сек. в) за 4 сек. г) за 8 сек.

13. Выполни действие:

$$3 \text{ мин } 10 \text{ сек} - 45 \text{ сек} =$$

- а) 2 мин 15 сек б) 2 мин 25 сек в) 2 мин 25 сек г) 2 мин 05 сек

14. Выполни действие:

$$5 \text{ кв. м} = \dots \text{ кв. дм}$$

- а) 50027 кв. дм б) 5027 кв. дм в) 527 кв. дм г) 77 кв. дм

15. Найди корень уравнения:

$$(80 - x) * 5 + 20 = 370$$

- а) 20 б) 50 в) 10 г) 30

16. Из двух сёл выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 47 км в час, а скорость второго 36 км в час. Чему равно расстояние между сёлами, если мотоциклисты встретились через 2 часа после начала движения?

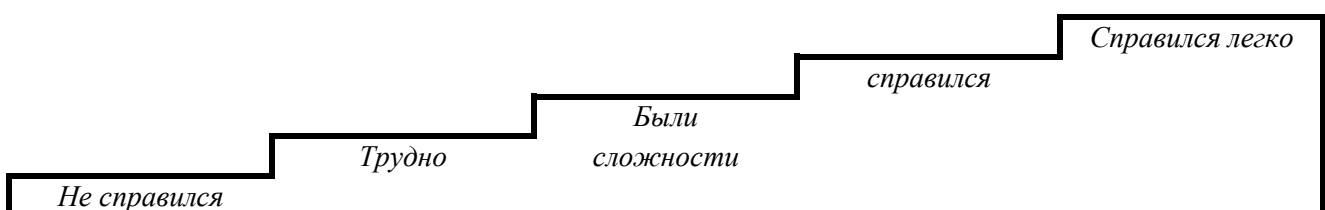
- а) 160 км б) 180 км в) 166 км г) 140 км

17. Выбери множество решения неравенства $x \geq 4$:

- а) $x = \{1, 2, 3, 4\}$ б) $x = \{0, 1, 2, 3, 4\}$ в) $x = \{4, 5, 6, \dots\}$ г) $x = \{5, 6, 7, 8, \dots\}$

18. Найди объём прямоугольного параллелепипеда, если длина его 15 м, ширина 5 м, высота 2 м.

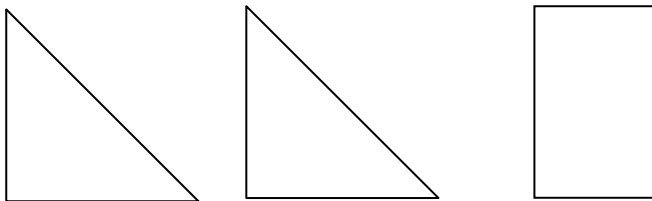
- а) 22 куб. м б) 148 м в) 150 кв. м г) 150 куб. м



Уровень 2

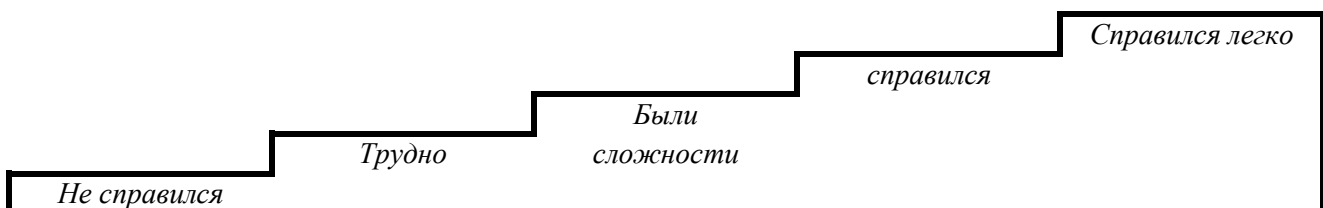
Итоговая контрольная работа по математике

1. Какое наибольшее семизначное число можно записать с помощью семи разных цифр?
Запиши его-----
2. Длина прямоугольника 60 дм, ширина 20 дм. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру данного прямоугольника.
а) 80 дм б) 60 см в) 40 дм г) 40 см
3. В магазин привезли 12 мешков гречки и 4 мешка риса. С помощью какого выражения можно узнать ,сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с гречкой весит 10 кг, а мешок с рисом весит 15 кг?
а) $(12 + 4) * 10 + 15$
б) $15*(4 + 12* 10)$
в) $10* 12 +15 * 4$
г) $15* 12 + 10* 4$
4. Выбери правило, с помощью которого записано каждое следующее число последовательности 8, 20, 44,92. Обведи вариант ответа.
 - a. умножить предыдущее число на 3 и из результата вычесть 4
 - b. умножить предыдущее число на 2 и к результату прибавить 4
 - c. разделить предыдущее число на на2 и результат умножить на 5
 - d. разделить предыдущее число на 4 и результат умножить на 10
5. Найди значение выражения $6320: 90 =$
Подбери выражение, которое является проверочным для данного равенства.
 - a. $20* 90+ 70$
 - b. $7* 90 +2$
 - c. $700 *9 +200$
 - d. $70* 90+ 20$
 - e.
6. Выбери число, которое является результатом действия $80\ 775: 8975$
а) 80 б) 8 в) 9 г) 90
7. Вася сложил прямоугольник из трёх фигур, изображённых на рисунке. Нарисуй прямоугольник, который получился у Васи.



- 8.Периметр прямоугольника равен 80 см. Какого размера может быть его длина?
а) 41 см б) 40 см в) 17 см г) 39 см

9. Высота библиотечной комнаты 2метра 70 сантиметров. Сколько книжных полок можно разместить от пола до потолка , если высота книжной полки 3 дециметра?
а) 9п. б) 90 п. в) 19 п. г) 7 п.
10. Туристы отправились в поход в 6 часов утра . Они ехали на поезде 3 часа 15 минут, потом шли по лесу 4часа 40 минут. Затем туристы сделали привал и отдыхали 2часа 30 минут. Домой они возвращались на автобусе и потратили на обратный путь 6 часов . Во сколько туристы вернулись домой?
а) в 21ч 30 мин б) в 20 ч 00 мин в) в 22ч 25 мин г) 24ч 00 мин
11. В первом доме 164 квартиры. Это в 2 раза больше , чем во втором доме и на 87 квартир меньше, чем в третьем доме. На сколько в третьем доме квартир больше, чем во втором доме?
а) на 32 кв. б) на 46 кв. в) на 169 кв. г) на 145 кв.
12. Улитка сначала ползла 4 минуты со скоростью 5дециметров в минуту, а потом поползла со скоростью 7 дециметров в минуту. За какое время она проползла оставшийся путь, если всего она проползла 41 дм?
а) 2мин. б) 3 мин. в) 4 мин. г) 6 мин.
13. Выбери правильный ответ к выражению $14\text{ ч }02\text{ мин }16\text{ сек} - 8\text{ ч }27\text{ мин }35\text{ сек}$
а) 6 ч 29 мин 41 сек б) 5ч 34 мин 41 сек в) 5 ч 35 мин 11сек г) 6ч 34 мин 58 сек
14. Выполни перевод : $607030\text{ кв. дм} = \dots\dots\dots\text{а} \dots\dots\dots\text{кв.м} \dots\dots\dots\text{кв. дм}$
15. Найди корень уравнения $7 - (x + 1\frac{3}{5}) = 2\frac{4}{5}$
а) $3\frac{2}{5}$ б) $5\frac{2}{3}$ в) $2\frac{3}{5}$ г) 1
16. Из двух годов, удалённых друг от друга на 1680 км, вышли одновременно навстречу друг другу 2 поезда. Первый поезд проходит это расстояние за 21 час, а второй поезд за 28 часов.
Через сколько часов поезда встретятся?
а) через 8 ч б) через 10 ч в) через 12 ч г) через 14 ч
17. Выбери множество решений неравенства $3 \leq a \leq 7$
а) $a = \{3,4,5,6\}$ б) $a = \{3,4,5,6,7\}$ в) $a = \{3,4,5,6\}$ г) $a = \{4,5,6\}$
18. Найди высоту прямоугольного параллелепипеда ,если объём равен 336 куб. дм, длина равна 12 дм , ширина равна 4 дм.
а) 8 дм б) 7 дм в) 7 куб дм г) 9 см



Family name: _____

Form: 4

Paper.

**I. Open the brackets. Put verbs into “The Present Simple”
“ The Past Simple”
“ The Future Simple”
“ The Present Continuous”**

1. Let's go home. Classes (be) over.

2. There (be) a test yesterday?

3. He usually (not, have) lunch at home.

4. They (not, can) find their keys yesterday.

5. Where is Dan? He (plant) flowers in the garden.

6. They (have) next meeting tomorrow?

7. They (not, have) a cottage in the country.

8. Bob (leave) at 8.30 yesterday.

II. Ask questions.

1. There is a fireplace there. (where)

2. They often spend evenings in armchairs near the fire. (who)

3. She left her keys yesterday. (when)

4. They are watching TV now. (why)

5. They will buy a standard lamp (what)

6. He never keeps his toys in the box. (,)

7. There are three bedrooms in the house. (how many)

Не справился

Трудно

Были
сложности

справился

Справился легко

Family name: _____

Form: 4
Paper.**I. Open the brackets.**1. Nick already (read) that book.
_____2. He (be) very busy yesterday, so he (come) home late.
_____3. It (be) 4 o'clock. Mike (play) chess now. He always (play) chess at 4 o'clock.
_____4. The text is not difficult. It (not, take) you long to translate it tomorrow.
_____5. They (not, clean) the kitchen yet.
_____6. It (happen) to her cousin last year.
_____7. What you usually (do) in your P.E. classes?
_____8. It (snow) now.
_____9. There (be) a standard lamp, two arm-chairs and a sofa in the living-room in the country house.
_____10. Where you (buy) this book yesterday?
_____**II. Give questions to the answers.**1. _____ ?
Yes, it did. The lesson began 20 minutes ago.2. _____ ?
He is cleaning his car outside.3. _____ ?
No, it won't. It will take him a month to read the book.4. _____ ?
There are two children's room upstairs.5. _____ ?
Yes, she has. She has already helped her brother.6. _____ ?
He saw exotic birds at the Zoo.7. _____ ?
He comes home very late.8. _____ ?
He does. He lives in London now.**III. Обведи правильный вариант.**

1. I a pair of shoes yesterday.

a) buy

b) bought

c) am buying

2. It now.

a) snows

b) snowed

c) is snowing

3. Have got milk?
a) some b) any c) many
4. There isn't in the kitchen.
a) anybody b) somebody c) nobody
5. Does know the answer?
a) no one b) someone c) anyone
6. Claire dances than Sue.
a) better b) well c) best
7. He up late yesterday.
a) wakes b) is waking c) woke
8. I haven't got bread.
a) many b) much c) a lot of
9. He his car a month ago.
a) bought b) buys c) has bought
10. do you visit your dentist?
a) How much b) How often c) How many
11. Peter is the student in the class.
a) better b) good c) best
12. Look at him! He across the street.
a) is running b) runs c) ran
13. We haven't got money.
a) many b) little c) much
14. My grandfather on the sofa at the moment.
a) lies b) is lying c) has lain
15. There aren't flowers in the vase.
a) some b) no c) any
16. Next Sunday the National Museum.
a) I'm going to visit b) I visit c) I have visited
17. He goes to work taxi.
a) on b) by c) in

V. Подчеркни глагол в нужной форме.

Welcome to Brighton. I hope that you (will enjoy, enjoyed) your walk around the town. We (are, were) now in the centre of the town. We have just (passed, will pass) the crossroads and now we (are going, go) along North Street. Look down North Street and you (will see, saw) a small church on the left. Look back across the road to the old place. Now we (are going, go) to a café. I hope very much that you (have enjoyed, will enjoy) this walk around Brighton. You (have seen, see) a small church, a palace and many other places of interest. Thank you and goodbye.

Темы проектных работ учащихся по предметам.

Учебный предмет	класс	Тема проекта	продукт	
Русский язык	1 класс	Живая азбука	плакат	
	3 – 4 класс	Страна Морфология	карта	
Литературное чтение	2 – 4 класс	Классный кинотеатр	диафильмы	
	2 – 4 класс	Литературный словарь	словарь	
Математика	3 класс	Смекай, решай, отгадывай	сборник	
	2 – 4 класс	Наука и жизнь	справочник	
Английский язык	3 класс	Интервью	газета	
	2 класс	Журнал мод	альбом	
	2 - 3 класс	Наши любимые животные	выставка	
Художественный труд и изобразительное искусство	2 класс	Путешествие по Африке	выставка	
	1 – 3 класс	Волшебные тарелочки	выставка	
	4 класс	Городок	модель	
Естествознание	1 класс	Вкусно и полезно	игра	
	4 класс	Питательные вещества человека	модель	
Внеклассная работа	1 – 4 класс	Книга Памяти	книга	
	1 – 4 класс	Новогодний подарок	подарок	
	3 класс	Хоровод дружбы	газета	
	3 – 4 класс	Книга о вкусной и здоровой пище	книга	
	2 – 4 класс	Хочу всё знать	журнал	

**Рекомендации по организации
системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся – портфолио.**

В прогимназии «Пансион» портфолио учащегося практикуется уже много лет. Работа по его формированию начинается с первых школьных дней – у каждого учащегося начальной школы есть папка «Мои достижения», которая ведется все четыре года. В нее вкладываются различные работы по предметам: проверочные, контрольные, тестовые, творческие; а также материалы, связанные с самооценкой, оценкой окружающих, различных наблюдений детей за окружающим их миром и т. д.

В каждом классе добавляются новые разделы, страницы или задания в зависимости от возраста и уровня ученика.

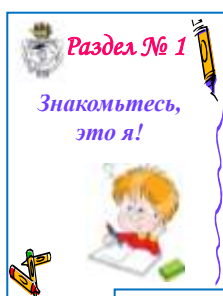
Мы считаем, что в состав портфолио обязательно должны входить результаты, достигнутые учеником не только в школе, но и вне её.

Вот некоторые основные разделы, которые мы используем, начиная с первого класса.

Разделы портфолио:

I. Знакомьтесь, это я!

- О себе
- Моя семья
- Мои друзья



II. Моя школа

- Распорядок дня
- Законы школьной жизни



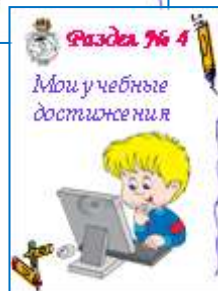
III. Мой класс

- Традиции моего класса
- Мои дела



IV. Мои учебные достижения

- Мои успехи
- Мои успехи
- Мои работы



V. Мои награды

VI. Пожелания и отзывы.



Дневник учащегося прогимназии «Пансион»

Инструкция по ведению дневника.

Уважаемый воспитанник прогимназии «Пансион»!

У тебя в руках дневник – это твой школьный документ и помощник. Он нужен не для того, чтобы взрослые контролировали тебя, а ты только записывал домашнее задание. Этот дневник поможет тебе научиться организовывать свой день, лучше понять себя, оценивать свои учебные достижения, впечатления о каждом дне.

Внимательно заполняй каждую страницу дневника.

Грамотно запиши, как зовут педагогов, которые работают в твоём классе.

Напиши о себе и своих родителях. Посоветуйся с ними, что нужно написать в разделе «В помощь педагогам». Эту запись можешь доверить сделать взрослым.

Не забудь о своих друзьях-одноклассниках!

Запиши время работы врача, логопеда и психолога – это поможет тебе и твоим родителям.

А чем ты занимаешься после школы? Кружки, секции, студии - заполни таблицу «Режим моих внешкольных занятий»

В конце дневника твой классный руководитель будет ежемесячно выставлять твои заработанные отметки и результаты твоей учебы за четверть. Педагоги оценят твои достижения и дадут рекомендации родителям. А ты сможешь записать название книг и их авторов в свой читательский дневник.

Еженедельно ты должен:

- писать расписание уроков и факультативов;
- полностью записывать домашнее задание;
- отмечать название книги, которую читаешь.

Помни: все записи в дневнике надо делать аккуратно, грамотно, ручкой синего цвета.

Дневник поможет тебе оценить свои впечатления о прошедшем школьном дне. Для этого составь свой цветок настроения (для каждого определения выбери цвет и закрась кружок):

- восторг
- радость
- спокойствие
- грусть, неуверенность
- тревога, напряжение
- страх
- уныние, упадок

и с помощью него отмечай, в каком настроении ты начинаешь и заканчиваешь свой день.

А в конце каждой рабочей недели ты можешь написать о любых своих успехах. Мало строчек? В конце дневника есть дополнительная страничка. Пусть успехов будет много!

Дневник напомнит тебе о традициях школы и её правилах. Внимательно прочитай правила воспитанников прогимназии «Пансион» и выполняй их.



Месяц _____

Дата	Предмет	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
Понедельник _____				
	Факультативы:			
Вторник _____				
	Факультативы:			
Среда _____				
	Факультативы:			

• Учитель – родителям:

• Родители – учителю:



Месяц _____

Дата	Предмет	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
Четверг _____				
	Факультативы:			
Пятница _____				
	Факультативы:			
Ведение дневника Прилежание Поведение				
Мои успехи на этой неделе:				
Дневник:				
Вампи:				

Классный руководитель: _____ Подпись родителей: _____



Результаты моей работы

№	Предмет	Отметка успеваемости				Итого
		По четвертям				
		I	II	III	IV	
1	Русский язык					
2	Литературное чтение					
3	Математика					
4	Английский язык					
5	Естественнознание					
6	Физкультура					
7	Изобразительная деятельность					
8	Музыка					
9	История и культура Санкт-Петербурга					
10	Трудовое обучение					
11						
12						
Техника чтения						
Прилежание						
Поведение						
Классный руководитель (подпись)						
Родители (подпись)						



Мои успехи в этом году

В школе: _____

Вне школы: _____

Я хочу рассказать о себе:

- Фамилия, имя: _____
- Телефон: _____
- Адрес: _____
- День рождения: _____
- Мои родители: _____
- Мои увлечения: _____
- В помощь педагогам: (Заполняется родителями) _____

Режим моей работы в школе

Если я научусь планировать свои дела, это поможет мне добиться успехов.

8:00–8:50	дорога в школу
8:50–9:00	завтрак
9:00–9:35	подготовка к уроку
9:35–10:25	1 урок
10:25–11:10	2 урок
11:20–11:55	3 урок
	4 урок
	обед
	5 урок
13:25–14:00	6 урок
14:15–15:15	прогулка
15:15–16:00	факультативы
16:00–16:30	1 полдник
16:30–17:30	самостоятельная работа
17:30–18:30	кружки, внеклассные мероприятия
18:30–19:00	2 полдник
19:00–20:00	игры, соревнования, прогулка

Режим моих внешкольных занятий

Название кружка, секции	День недели	Время

Обложка дневника – это своеобразная доска почета, на которой можно увидеть фотографии учеников прогимназии, достигших успехов в разнообразных образовательных областях.



14	Взаимоотношения и взаимодействия с товарищами:	положительные											
		безразличные											
		негативные											
15	Соблюдение норм и правил поведения учащихся:	отличное											
		хорошее											
		удовлетворительное											
		плохое											
16	Культура внешнего вида:	высокий уровень											
		в норме											
		ниже нормы											
17	Общеучебные навыки освоены:	отлично											
		хорошо											
		удовлетворительно											
		плохо											

Рекомендации специалистов:

Логопед: _____

Психолог: _____

Врач: _____

Педагоги:

- русский язык, литература:

- математика:

- английский язык:

- воспитатели:

С рекомендациями ознакомлен (подпись родителей) _____

Анкеты для учащихся

✓ Изучение внутренней позиции школьника.

Детям в индивидуальной беседе предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Тебе нравится в школе? Что нравится больше всего, а что хотелось бы изменить, чтобы в школе стало еще лучше?
2. Тебе нравятся наши учителя? Кто особенно нравится? Почему?
3. Тебе нравятся уроки в школе? А какой особенно? Почему?
4. Если родители разрешат тебе не ходить в школу, то это тебя устроит? Почему?
5. Если бы мы сейчас играли в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем?
6. Во время игры в школу, что у нас было бы длиннее: перемена или урок? Почему?
7. У тебя есть друзья среди одноклассников?

✓ *Анкета для педагогов «Оценка адаптации первоклассников к обучению».*

Уважаемая _____

Просим Вас заполнить анкету. В каждом пункте проставьте свои отметки в зависимости от частоты выполнения ребенком тех или иных действий (никогда – 0 баллов, редко -1, часто – 2, всегда – 3).

Показатели поведения и состояния ребенка	Отметка педагога	Балл
Ребенок беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает.		
У ребенка быстро наступает утомление, он становится вялым, рассеянным, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкции учителя.		
На низкие отметки реагирует плачем, истерикой, отказом от работы, может вступить в спор с учителем.		
На контрольных работах (или перед ними) чрезмерно тревожен, не уверен в своих силах, беспокоен, не понимает задания, задает много вопросов, делает ошибки в заданиях, которые, казалось бы, хорошо понимает.		
В процессе урока не может сконцентрироваться на задании, не понимает и не может выполнить инструкции, не фиксирует их или быстро забывает, отвлекается, требует дополнительного контроля учителя, более детального индивидуального объяснения.		
При выполнении задания задает много вопросов.		
На переменах становится особенно агрессивным, драчливым, неуправляемым, не реагирует на замечания взрослых, «не слышит» их (приходится говорить несколько раз или держать за руку).		
Приходит в школу неготовым: забывает учебники, тетради, пенал, альбом, ручки, карандаши и т.п.		
Суммарный балл		

Спасибо за участие в опросе!

✓ *Анализ результатов исследования.*

Подсчитывается сумма баллов.

- ✓ 0-7 баллов – состояние ребенка не вызывает тревоги, адаптация благоприятная.
- ✓ 8-14 баллов – у ребенка наблюдается напряженность адаптации, следует обратить внимание на его проблемы, проанализировать режим, нагрузку, трудности.
- ✓ 15-24 балла – у ребенка выражена напряженность адаптации, необходимо обратить внимание на состояние здоровья, нормализовать режим дня (возможно, использовать вариант щадящего режима), снять дополнительные нагрузки, детально проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи.

✓ **Анкета «Я в школе».**

1. Тебе нравится в нашей школе? _____
2. Твой любимый урок? _____
3. Твой любимый учитель (воспитатель)? _____
4. Чем тебе больше всего нравится заниматься в школе после уроков? _____
5. Как ты считаешь, твой класс дружный? _____
6. С кем ты дружишь? _____
7. С кем еще хотел бы подружиться? _____
8. А кто в твоём классе не умеет дружить? _____
9. Устаешь ли ты в школе? _____
10. Если да, то от чего ты устаешь больше всего? _____
11. Есть что-нибудь в школе, что тебе не нравится? _____

Фамилия, имя:

Дата:

✓ **Анкета «Мотивы учения».**

Внимательно прочитай анкету и подчеркни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям. Помни, что можешь подчеркнуть не более 3-х пунктов!

1. Учусь потому, что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь потому, чтобы потом было легко работать.
5. Учусь, чтобы доставить радость родителям.
6. Учусь, чтобы не отставать от сверстников.
7. Учусь потому, что нравится учиться.
8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие успехи.
9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.
10. Учусь потому, что за хорошую учебу ставят в пример другим.
11. Учусь потому, что узнаю много нового.

✓ **Филлипс-тест: изучение школьной тревоги младших подростков.**

Этот тест мы используем в батарее тестов для диагностики готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено. Это длинный тест (58 вопросов), занимающий около 20 минут при групповом проведении и диктовке вопросов вслух. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет». Тест дает уникальную информацию об эмоциональном состоянии ребенка в школе, позволяет выявить зоны наибольшего эмоционального неблагополучия, соотнести школьную тревожность с личностной тревожностью.

При обработке результатов выделяются вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Они-то и указывают на проявления тревожности.

При обработке результатов подсчитывается:

Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка; если больше 75% - о высокой тревожности. Есть основания считать, что показатель высокой тревожности (более 75%) свидетельствует об эмоциональном состоянии личности в целом.

Число несовпадений по каждому из факторов тревожности, выделяемых в тесте.

Уровень тревожности определяется так же, как и в первом случае.

Краткая содержательная характеристика каждого фактора:

1. **Общая тревожность в школе** – обычное эмоциональное состояние ребенка в школе. Оно может быть позитивным на фоне общей высокой тревожности. То есть ребенок эмоционально неблагополучен, но в школе чувствует себя достаточно уверенно и спокойно. Возможен и

противоположный вариант: в целом спокойный и эмоционально устойчивый ребенок ощущает себя в школе плохо.

2. *Переживания социального стресса* - в данном случае тест фиксирует то эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками). Очень часто высокую тревожность по этому фактору демонстрируют лидеры. Важно соотносить данные по этой шкале с другими. Когда высокая тревожность по этому фактору совпадает с аналогичной по другим факторам, это менее информативно и значимо, чем единичный случай высокой тревожности, приходящийся именно на этот фактор.

3. *Фрустрация потребности в достижении успеха* – неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижениях высоких результатов.

4. *Страх самовыражения* – негативные эмоциональные переживания возникают у ребенка в ситуациях, предполагающих самораскрытие, предъявление себя другим, демонстрацию своих возможностей. Это один из самых типичных, культурно заданных страхов для детей в нашей стране. Если высокие показатели по нему имеют многие ученики данного класса, это говорит о неблагоприятной педагогической ситуации, которая провоцирует развитие страха самовыражения.

5. *Страх ситуации проверки знаний* – переживание тревоги в ситуациях проверки, особенно публичной, знаний, достижений, учебных возможностей. Типично для неуспешных школьников. В остальных случаях является важным симптомом эмоционального неблагополучия. В массовом проявлении отражает некоторую педагогическую традицию, которую не мешало бы изменить.

6. *Страх не соответствовать ожиданиям окружающих* – тревожная ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, сильные переживания по поводу отзывов, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок. Еще один «культурный» страх. Встречается в массовом порядке в школах России. Важен не столько для индивидуальных психологических диагнозов, сколько для консультирования педагогов.

7. *Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу* – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожные факторы среды. Можно сказать, что это индивидуальная неприспособленность к неприятностям. Встречается не очень часто (2-3 случая на класс), но каждый случай требует отдельного глубокого анализа, прежде всего с точки зрения причин такой низкой толерантности. Их выявление позволяет оберегать ребенка от травмирующих ситуаций.

8. *Проблемы и страхи в отношениях с учителями* – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка. Это показатель важен в процессе консультирования педагогов, он отражает особенности системы отношений взрослых и детей в школе. Менее информативен для неуспешных в учебе школьников.

Таким образом, Филипс-тест дает информацию, важную для выявления индивидуальных особенностей статуса школьников, состояния отношений в системе «учитель-ученик», характеристики общей педагогической ситуации в школе.

Весь необходимый материал для проведения, интерпретации и представления данных по тесту, приведен ниже. Полезно не ограничиваться формальным численным анализом данных, а поразмышлять над показателями, сравнить их со своими наблюдениями, поискать не только психологические, но и социально-педагогические причины полученных результатов.

Текст опросника.

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?

6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты не решаешься высказаться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопросы учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступить в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым уважением?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение товарищей те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращает на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации праздников, как мамы других твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?

47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Факторы

№	Название	№№ вопросов
1.	Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46-58. E=22
2.	Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44. E=11
3.	Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43. E=13
4.	Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45. E=6
5.	Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26. E=6
7.	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28. E=5
8.	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 44, 47. E=7

Ключ к вопросам

1 -	2 -	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	10-
11+	12-	13-	14-	15-	16-	17-	18-	19-	20+
21-	22+	23-	24+	25+	26-	27-	28-	29-	30+
31-	32-	33-	34-	35+	36+	37-	38+	39+	40-
41+	42-	43+	44+	45-	46-	47-	48-	49-	50-
51-	52-	53-	54-	55-	56-	57-	58-		

✓ *Анкета – опрос.*

Дорогой четвероклассник!

Твое обучение в «Пансионе» подходит к концу.

1. Какие чувства у тебя это вызывает? -----

- 2.Самое главное, чему ты научился?-----

- 3.О чем больше всего будешь сожалеть?-----

- 4.Твои лучшие друзья (подруги)?-----

- 5.Твой любимый урок?-----
- 6.Твой любимый учитель (воспитатель)?-----

7. Что в «Пансионе» для тебя самое интересное? Почему?-----

- 8.Что самое неприятное? Почему?-----

✓ *Анкета по проблеме « Роль школьной отметки в жизни ребёнка*

- Если я получил хорошую оценку, то-----
- Если я получаю плохую оценку, то -----
- Мои родители говорят, что я могу учиться-----
- Мои родители говорят, что я не могу учиться-----
- Если я получаю «5», то родители мне-----
- Если я получаю «2», то родители-----
- Если я что-то не понимаю в домашнем задании, то родители-----
- Родители хотят, чтоб я был-----

✓ *Тест для учащихся.*

Перед вами 10 выражений, которые характеризуют человека. Выпишите те качества, которые , по вашему мнению, могут относиться к вам. Их должно быть не более 5.

- Я - добрый
- Я - злой
- Я- терпеливый
- Я- нетерпеливый
- Я - упрямый
- Я- безразличный
- Я - хороший друг
- Я - умный
- Я- помощник
- Я- обидчивый

✓ *Анкета по проблеме « Формирование эстетической культуры ребёнка*

- Моя любимая пора года-это-----
- Мой любимый цветок-----
- Моя любимая погода-----
- Моё любимое дерево-----
- Моё любимое животное-----
- Моя любимая птица-----
- Моё любимое занятие в любимую пору года-----

✓ **Анкета по проблеме «Формирование интеллектуальной культуры детей»**

- Я интересуюсь-----
- Я не интересуюсь-----
- На уроках мне интересно, когда-----
- На уроках мне не интересно, когда-----
- Мои родители знают, что я интересуюсь-----
- Мои родители не знают, что я интересуюсь-----
- В классе после уроков мне было бы интересно заниматься-----
- В классе после уроков мне не совсем интересно заниматься-----

✓ **Анкета по проблеме «Анализ результативности работы с детским коллективом по воспитанию нравственных ценностей»**

Считаешь ли ты себя культурным человеком? Если да, то отметь в этом списке те действия, которые ты считаешь приличными, знаком «+», а те действия, которые ты считаешь неприличными знаком «-»

- ✓ Громко кричать
- ✓ драться
- ✓ перебивать в разговоре другого человека
- ✓ списывать из чужой тетради во время контрольной работы
- ✓ задавать неуместные вопросы
- ✓ свистеть
- ✓ ругаться
- ✓ жадничать
- ✓ сплетничать
- ✓ ябедничать
- ✓ врать
- ✓ навязываться в друзья
- ✓ не обращать внимание, когда кого-то обижают
- ✓ молчать, если кто-то совершил плохой поступок
- ✓ приставать к людям с расспросами
- ✓ завидовать кому-то

Продолжи предложение:

- Добрый человек, это тот, кто-----
- Злой человек, это тот ,кто-----
- Честный человек, это тот, кто-----
- Правдивый человек, это тот, кто-----
- Жестокий человек ,это тот ,кто-----

✓ **Анкета по проблеме «Значение дружбы для нравственного становления личности»**

- Есть ли у тебя друзья?
- Кого ты считаешь своим лучшим другом? Почему?
- Знают ли твои родители, кто твой лучший друг?
- Знакомы ли они с ним?
- Бывает ли твой друг у тебя дома?
- Как часто вы с ним видитесь?
- Как относятся твои родители к вашим встречам?
- Есть ли хорошие друзья у твоих родителей?
- Знаком ли ты с ними?

-Какое у тебя мнение о них?

Продолжи предложение:

Друг-это тот, кто-----
Лучший друг-это тот, кто-----
Я переживаю когда мой друг-----
Я радуюсь, когда мой друг-----
Мне приятно, когда мой друг-----
Мне неприятно, когда мой друг-----
Мне хотелось бы, чтобы мой друг-----
Мне не хотелось бы, чтобы мой друг-----
Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг-----
Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг-----

✓ *График личностного роста воспитанника*

Цель такого педагогического наблюдения- выявление уровня развития культуры ребёнка по параметрам, описывающим характер его взаимодействия с окружающими людьми и самим собой в учебной и внеучебной деятельности, для организации с ним педагогического взаимодействия, адекватного уровню актуального развития ребёнка и ориентированного на уровень его ближайшего развития.

Оцениваются следующие качества:

Навыки самообслуживания.

Навыки общения со взрослым.

Умение уступать другому.

Умение признать вину и извиниться.

Доброжелательность.

Умение оказать помощь.

Умение играть.

Ответственность.

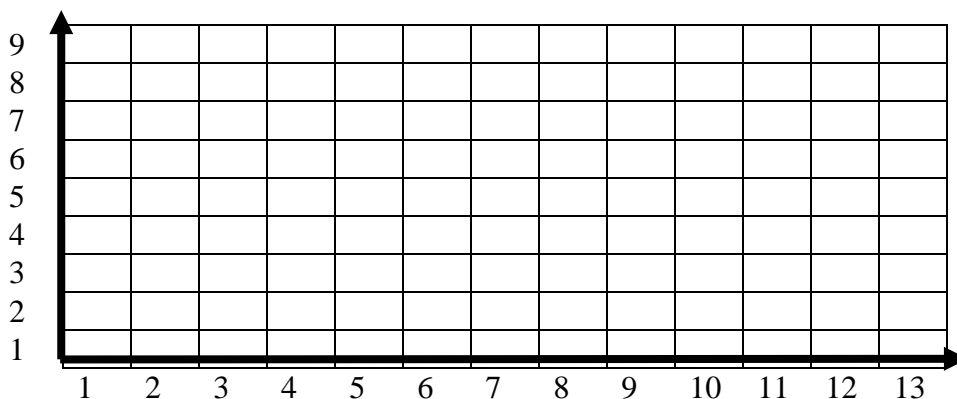
Публичные выступления на внеклассных мероприятиях.

Умение организовать и провести внеклассное мероприятие.

Активность в общественных делах.

Творческое развитие.

Навыки самоконтроль психического и физического состояния.



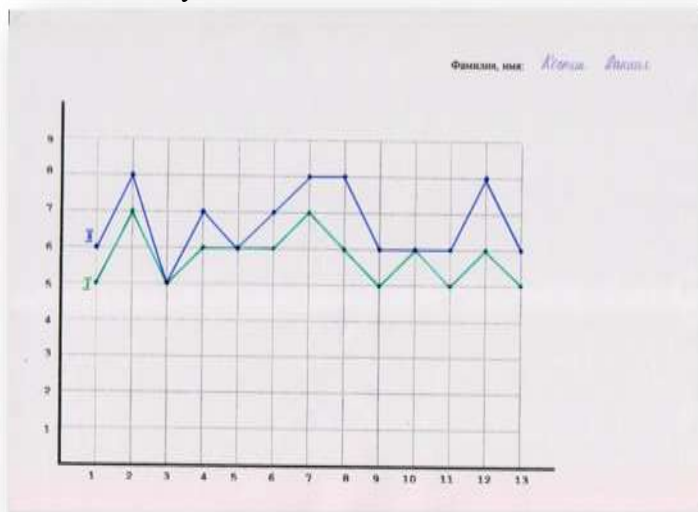
Каждое качество оценивается по баллам от 1 до 9 на графике и распределяется по 3 уровням.

Первый уровень (1-3 балла)- для проявления качеств необходим внешний контроль со стороны взрослого.

Второй уровень (4-7) баллов- требуется внешний контроль в некоторых случаях.

Третий уровень (7-9 баллов)- умение сформировано, действие становится привычкой.

Первый уровень соответствует низкому уровню развития качества, второй- среднему, третий- высокому.



Анкеты для родителей

- *Анкеты для первоначальной оценки личностных качеств ребенка.*

Когда он родился, то ...

Самым интересным в первые годы жизни в моем ребенке было то, что он...

О здоровье своего ребенка я могу рассказать следующее...

В детском саду к нему (к ней) относились так, что мы...

Его (ее) отношения с воспитателями были...

Моему ребенку нравится, когда...

Моему ребенку не нравится, когда...

Его положительными качествами является то, что он всегда...

Его отрицательными качествами является то, что он может...

Трудности в воспитании нашего ребенка связаны с тем, что...

Я хотел бы, чтобы классный руководитель обратил внимание на его способности...

Мы надеемся, что с помощью классного руководителя мы сможем развить в своем ребенке следующие качества...

И преодолеть следующие качества...

- *Анкета по проблеме «Формирование у ребенка желания трудиться».*

Любит ли ваш ребенок трудиться?

Что он любит делать по дому?

Может ли он выполнять работу по дому самостоятельно или только с вашей помощью?

Как долго может трудиться ваш ребенок?

Работа выполняется увлеченно или неохотно?

Контролируете ли вы выполнение ребенком домашней работы?

Поощряете ли вы своего ребенка за выполненную домашнюю работу?

Наказываете ли вы своего ребенка, если он выполнил работу плохо?

Интересуетесь ли вы трудовым участием ребенка в жизни своего класса?

Считаете ли вы необходимым трудовое участие вашего ребенка в жизни класса и школы?

- *Анкета по проблеме «Результативность развития читательских умений учащихся».*

Нравиться ли вашему ребенку читать книги?

Сколько времени он проводит за книгой?

Убеждаете ли вы своего ребенка читать или он делает это без принуждения?

Какие книги он предпочитает?

Как вы поощряете его читательские стремления?

Дарите ли вы своему ребенку книги?

Есть ли у вас на этот счет какие-то убеждения?

Обсуждаете ли вы со своим ребенком прочитанное?

Считаете ли вы себя активным читателем?

Являетесь ли вы примером для своего ребенка в чтении книг?

Наглядные формы оценки личностных достижений

- *Страна Математика и Вершина знаний.*

Для учащихся начальной школы, в силу их возрастных особенностей, особенно важна наглядная картина их личностных достижений. Поэтому в прогимназии «Пансион» используются такие наглядные формы оценки личностных достижений, как Вершина знаний и страна Математика.

Страна Математика представляет собой красочную карту страны, где представлены различные разделы математических знаний- городок Величин, город Цифроград, дворец Логики и т.д. Учащиеся могут «попасть» в эту страну, получив пять пятёрок за письменные работы в тетради, а также выполняя различные задания из Уголка математики, размещённого в классе. Уровень сложности заданий различен- есть простые задания для совершенствования вычислительных навыков или умения решать задачи, есть различные логические и поисковые задания. Дети самостоятельно выбирают задания, выполняют их, показывают педагогу. Выполнив 5 заданий, ученик получает пятёрку в стране Математике. Пять таких пятёрок заменяется орденом. А пять орденов- это большой приз.

Вершина знаний позволяет фиксировать личностные достижения учащихся непосредственно в учебной работе. Это изображение высокой горы, где есть сияющая вершина, тёмный лес, песчаный берег, болото у подножия горы. При текущем контроле изученного материала, при отработке конкретного вычислительного приёма или про верки знания таблицы умножения и т.п., имена детей располагаются на различных уровнях- от вершины до подножия горы. Это даёт возможность каждому оценить своё достижение в данной теме и наметить дальнейшие действия.



Инструментарий для проведения педагогического мониторинга.

✓ *Календарный график внутришкольного контроля*

Работа со школьной документацией.

Наименование документа.	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Классные журналы	-Выполнение единых требований по оформлению школьной документации (сентябрь) -Выполнение программы (ноябрь)	- Объективность выставления отметок -Ведение журнала преподавателями-предметниками	-Выполнение программы	- объективность выставления отметок - нормы письменных контрольных работ
Журналы ГПД	-заполнение на начало учебного года (сентябрь)	-выполнение плана воспитательной работы	-выполнение плана воспитательной работы	-выполнение плана воспитательной работы
Журналы внеклассной работы	-Комплектование кружков -Наличие программы, календарно-тематического планирования - Наличие планов воспитательной работы - Наличие плана культмассовой работы	-Диагностика уровня воспитанности учащихся – карточки индивидуального развития	- посещение занятий воспитателей ГПД, педагогов ДО, анализ уровня внеклассной работы	-Диагностика уровня воспитанности учащихся – карточки индивидуального развития
тетради	-Выполнение единого орфографического режима	- Соотношение объема классных и домашних работ	- наличие, состояние, правильность ведения тетрадей для контрольных работ по русскому, английскому языкам и математике	сформированность навыка работы в тетрадях выпускников прогимназии
Поурочное тематическое планирование	- проверка наличия тематического планирования	- проверка планирования работы факультативов и кружков	- выполнение плана самостоятельных и контрольных работ	- выполнение программы по учебному плану
Дневники	- Заполнение дневников на начало учебного	- Работа классного руководителя и родителей с	- Работа учителей предметников с дневниками, объем	- соблюдение требований по ведению

	года	дневниками	домашнего задания по предметам	дневников выпускниками прогимназии
Диагностика	- входные и срезовые контрольные работы - анализ контрольных работ - % качества знаний, обученности учащихся	- срезовые контрольные работы - анализ контрольных работ - % качества знаний, обученности учащихся	- срезовые контрольные работы - анализ контрольных работ - % качества знаний, обученности учащихся	- срезовые и итоговые контрольные работы - анализ контрольных работ - % качества знаний, обученности учащихся

Организация внутришкольного контроля.

1. Фронтальный контроль.

<i>Сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>ответственные</i>	<i>Форма обсуждения</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь	<u>Предварительный фронтальный контроль:</u> - анализ результатов прошедшего учебного года - готовность прогимназии к новому учебному году (материально-техническая база, кадры) - комплектование классов, ГПД - подготовка школьной документации - диагностические работы	Завуч Председатель МО	Педсовет Совещание при директоре Приказы Заседание совета прогимназии
Я Н В А Р Ь	<u>Текущий фронтальный контроль:</u> - анализ результатов первого полугодия - движение контингента - состояние обученности учащихся начальной школы - качество знаний	Завуч Классные руководители Учителя предметники Воспитатели ГПД	Педсовет Совещание при директоре Заседания совета прогимназии Заседания МО Производственные совещания
М А Й	<u>Итоговый фронтальный контроль:</u> - подведение итогов учебного года - проведение итоговых контрольных работ, анализ их результатов - подведение итогов педагогического мониторинга	Завуч Председатель МО	Итоговый педсовет Заседание совета прогимназии Заседание МО Производственные совещания

2. Тематический контроль.

<i>сроки</i>	<i>содержание</i>	<i>ответственные</i>	<i>Форма обсуждения</i>
сентябрь	Анализ результатов входных контрольных работ.	завуч	Справка Обсуждение на МО
октябрь	Смотр кабинетов. Анализ качества организации развивающего	Завуч Председатель МО	Обсуждение на МО Совещание при директоре

	пространства прогимназии.		справка
ноябрь	Анализ качества организации физического воспитания в учебной и внеклассной деятельности.	Завуч Председатель МО	Справка Совещание при директоре
декабрь	Анализ работы педагогов прогимназии с родителями воспитанников.	завуч	Справка Обсуждение на МО
январь	Анализ полугодовых контрольных работ	завуч	Справка Совещание при директоре
февраль	Анализ качества организации и проведения уроков информатики в начальной школе.	Завуч Председатель МО	Справка Совещание при директоре
март	Анализ качества организации и проведения уроков интегрированного курс « ИЗО и художественный труд»	Завуч Председатель МО	Справка Совещание при директоре
апрель	Проверка техники чтения у учащихся начальной школы.	Завуч	Справка Совещание при директоре Обсуждение на МО
май	Проведение итоговых контрольных работ, анализ результатов Анализ работы МО учителей английского языка	завуч	Справка Рабочие совещания

3. Персональный контроль.

<i>сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>ответственные</i>	<i>Форма обсуждения</i>
Сентябрь – октябрь	Проведение анкетирования педагогов прогимназии и анализ полученных результатов с целью выявления проблем, требующих методической поддержки – корректировка плана работы МО. Составление плана открытых мероприятий для аттестующихся педагогов.	Завуч Председатель МО психолог	Индивидуальные консультации Заседание МО
Октябрь - март	Анализ работы аттестуемых педагогов с целью обобщения их работы, анализ ее результативности	Завуч Председатель МО Эксперт	Открытые занятия Отчет на совете прогимназии
В течение учебного года	Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий педагогами начальной школы с целью обмена опытом.	Завуч Председатель МО Учителя начальных классов	Анализ и самоанализ уроков Заседания МО

		Воспитатели ГПД	
--	--	-----------------	--

4. Классно-обобщающий контроль.

сроки	Содержание деятельности	ответственные	Форма обсуждения
октябрь	Изучение особенностей периода адаптации учеников 1-х классов	Завуч психолог	Заседание медико-педагогического консилиума Справка
декабрь	Анализ организации и эффективности работы над ошибками на уроках математики учащихся 3 классов	Завуч Председатель МО	Справка Рабочее совещание
февраль	Анализ организации и эффективности работы над ошибками на уроках математики у учащихся 2 класса	Завуч Председатель МО	Справка Рабочее совещание
май	Анализ обученности и образованности учащихся 4-х классов по итогам годовых контрольных работ и участию в олимпиадах по предметам.	завуч	Справка Рабочее совещание

✓ **Персонал-карта педагога прогимназии – самоанализ педагогической деятельности.**

Приложение № 4

Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 498 «Панкратово»

ПЕРСОНАЛ-КАРТА
№ _____ 20__ год

1. Ф.И.О.педагога _____

2. Образовательная педагогическая работа в прогимназии «Панкратово» категория _____

3. Курсы повышения квалификации (прохождение)
_____ (наименование курса/семинара, количество часов)

4. Количество открытых занятий:

- для детей _____	родителей _____
- родителей _____	других _____
- слушателей курсов _____	

5. Количество посещений и организационных Вами занятий у коллег (в форме ОП) _____

6. Количество родительских посещений Вами открытых занятий _____

7. Материальные темы (какие есть в работе) _____

8. Темы ресурсов для детей в этом учебном году (названия, авторства и т.д.) _____

9. Участие детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках _____

10. Подпись, свидетельствующая Вами для окончания педагогического процесса в «Панкратово» _____

11. Оценка своей работы в этом учебном году:

- удовлетворительно _____	- хорошо _____
- неудовлетворительно _____	- отлично _____

12. Какие педагогические проблемы следует рассмотреть в будущем учебном году _____

13. Подпись себе _____

14. Подпись администрации _____

15. Результаты мониторинга (заполняется комиссией)

Комитет (классы)	Администрация (классы)	Родители (классы)
_____	_____	_____

Выполнение рабочей комиссии:
Отмечается активность _____

Следует учесть внимание _____

Число экземпляров _____

✓ Анкета «Звездного часа» - самооценка достижений сотрудников прогимназии.

Приложение № 1
АНКЕТА
«ЗВЕЗДНОГО ЧАСА»
« ____ » _____ 2007 год

По традиции, в мае, мы соберемся, чтобы в добром и тесном кругу подвести итоги года. Мы, Оргкомитет встречи, проводим Ежегодный конкурс педагогических достижений, для организации которого мы просим Вас определить претендентов на премии по следующим номинациям:

Технический персонал
«ХОЗЯЮШКА» (за заботу, терпение, чистоту, уют, помощь в воспитании детей).

Воспитатели дошкольных и школьных групп:
«ПРОФИ» (за качество воспитательной работы в дошкольном и школьном отделении).

«МАСТЕР-КЛАСС» (за творчество, достижение высоких результатов педагогов-предметников).

«УЧИТЕЛЬ ГОДА» (за педагогическое мастерство и изобретательность, за создание светлого образа школы в душе ребенка).

«ДЕБЮТ» (за самый удачный дебют на профессиональном поприще).

«ЗЕРКАЛЬНЫЙ ДЕЛЬФИН» (за победы и участие детей в олимпиадах и конкурсах).

«ЖЕЛАНМЕ» (я просто хотела бы премию вручить...)

✓ Анкета для родителей.

Позволяет выявить наиболее профессиональных педагогов с точки зрения родителей и оценить степень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом. Данная анкета используется также и при проведении внешней оценки деятельности ОУ.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.
Уважаемые родители, оцените степень удовлетворенности работой
ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион»
Спасибо за сотрудничество.

1. Фамилия, имя ребенка /группы/ _____
2. Довольны ли Вы пребыванием Вашего ребенка в прогимназии «Пансион»?
- Да _____ - Нет _____
- Частично /объясните/ _____
3. Довольны ли Вы образовательным процессом прогимназии?
- Да _____ - Нет _____
- Частично/объясните/ _____
4. Предполагаете ли Вы продолжить обучение Вашего ребенка в прогимназии «Пансион»? _____
5. Удовлетворены ли Вы отношением педагогов к Вашему ребенку?
- Да _____ - Нет _____
/почему?/ _____
6. Кого именно Вы хотели бы отметить за внимательное отношение к детям
- из специалистов _____ - из воспитателей _____
(укажите на обороте листа)
7. Удовлетворены ли Вы проявлением внимания педагогов к родителям?
- Да _____ - Нет _____
/почему?/ _____
8. Если Вы обращались в прогимназию с каким-либо замечанием или предложением, то обычно ситуация менялась....
- в лучшую сторону _____ - в худшую сторону _____
- не изменялась _____
9. Получаете ли Вы информацию о последних происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.д.
- Да _____ - Нет _____
10. С каким словом ассоциируется у Вас представление о прогимназии «Пансион»?
- Дом _____ - Казарма _____ - Фабрика _____
- Семья _____ - Другое _____
11. Ваши пожелания _____